



2 El agua

Para resolver

- ¿Qué hace esta niña? ¿Qué ocurre cuando bebemos así?
- ¿De quién crees que es el agua?
- ¿Podemos gastar toda el agua que queramos?
¿Por qué?
- ¿Crees que es importante ahorrar agua? ¿Por qué?
- ¿Qué pasaría si se acabara el agua? ¿Qué podemos
hacer para que el agua no se acabe?

SABER HACER

Escribo
recomendaciones
para ahorrar agua.

Tiempo para hablar y escuchar



¿Qué veo?

¿Qué pienso?

¿Qué me pregunto?

Ahora contesta

- ▶ ¿Quién dirige las actividades de los niños y niñas?
- ▶ ¿Cómo crees que se lo están pasando?
- ▶ ¿Qué actividad te gustaría realizar a ti?
- ▶ ¿Hay algún niño que parezca que está enfadado? ¿Por qué?





1 ¿En qué lugares hay agua? Haced dos listas en clase entre todos.

En la naturaleza

En las poblaciones

2 Observa las fotos y explica para qué se usa el agua.

Después, añade otras acciones en las que también se usa el agua.



3 VALORES. ¿Crees que el agua es algo valioso para las personas? ¿Por qué?



4 Escucha con atención los anuncios y contesta.

- ¿Qué pretende cada anuncio?
- ¿Qué nombres de marcas has oído?
- ¿Cuál prefieres? ¿Por qué?
- ¿Qué frase recuerdas?

Palabras sobre el agua

- ¿Qué queremos decir cuando decimos que el agua de un lugar es potable?
- ¿Cuál de estas palabras se utiliza para hablar del agua que no se ve cristalina?
- ¿En qué se diferencia un estanque de un manantial?
- ¿Qué deportes acuáticos conoces?
¿En cuáles es necesario sumergirse?

manantial

cristalina

estanque

turbia

torrente

sumergir

acuático

inundar

potable

manar



**HABILIDADES
DE LECTURA**

- ▶ Cuando alguien lee en clase en voz alta, debemos seguir el texto en el libro intentando no perdernos. Además, hay que evitar usar el dedo o cualquier otra guía.
- ▶ Practicad en parejas: uno leerá los tres primeros párrafos del cuento saltándose algunas palabras o añadiendo otras que no están para que su compañero o compañera descubra los errores.

Las lágrimas de Justino

En el fondo de una cueva, en lo alto de una colina que dominaba un verde valle, vivía el monstruo Justino.

Justino no era un monstruo como los demás. Era un monstruo triste, muy triste. Nadie lo quería. Tenía miedo de todos y todos le tenían miedo.

La verdad es que Justino era feo, pero que muy feo. Tenía las orejas grandes, pero no era un elefante. Tenía un cuerno en la punta de la nariz, pero no era un rinoceronte. Tenía un cuello muy largo, pero no era una jirafa. Tenía pelo por todo el cuerpo, pero no era un oso.

Justino, en el fondo, era un monstruo bueno. Pero eso nadie lo sabía.

El día de su cumpleaños se ponía muy triste porque nunca nadie se acordaba de él. Y como estaba triste, lloraba, lloraba y lloraba.

Lo que Justino no sabía era que sus lágrimas llenaban el río y volvían fértil la tierra. Los habitantes del valle le estaban muy agradecidos, aunque lo temían sin conocerlo.

Un día, Justino decidió dejar de estar triste. No quería llorar nunca más. Y dicho y hecho: ese año ni siquiera lloró en su cumpleaños.

Los habitantes del valle se empezaron a preocupar. El suelo estaba cada vez más seco y el trigo ya no crecía en los campos.



Entonces, el alcalde del pueblo reunió a los habitantes del valle y les dijo:

–Tenemos que hacer llorar a Justino, pero para eso es preciso capturarlo.

–¿Y cómo vamos a lograrlo? –preguntó un granjero–. Justino es un monstruo y a todos nos da miedo.

–Hay que conseguir que salga de su cueva –replicó el alcalde.

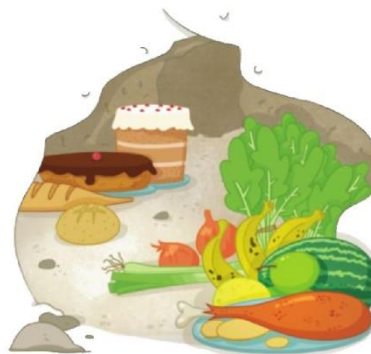
–¿Y si le llevamos comida? –dijo una niña–. ¡Seguro que sale!

Así lo hicieron: los habitantes del pueblo dejaron frutas, verduras, pasteles y carne asada en la entrada de la cueva y se marcharon corriendo.

El olor de la comida llegó hasta el fondo de la cueva, donde Justino dormía. Entonces el monstruo, olvidándose del miedo que les tenía a los humanos, se acercó a la entrada y descubrió los **manjares**. Como era su cumpleaños, pensó que todo aquello eran regalos y se puso a llorar y a llorar y a llorar... ¡pero de alegría!

Durante varios días, y mientras devoraba cantidades impresionantes de comida, Justino no dejó de llorar. Pasado ese tiempo, feliz y con la panza llena, regresó al fondo de su cueva para dormir plácidamente hasta que llegara de nuevo el día de su cumpleaños.

Para **satisfacción** de los habitantes del valle, el río volvió a llevar mucha agua y los campos recuperaron su hermoso color verde.



manjares: comidas exquisitas.

satisfacción: agrado, contento, gusto.

MIREILLE SAVER

Cuentos de ensueño. Beascoa (Adaptación).



Expreso mis sentimientos

- ▶ ¿Qué sientes si ves llorar a uno de tus amigos o amigas?
- ▶ ¿Qué haces para consolarlo?
- ▶ ¿Qué te gustaría que hicieran los demás si te ven llorar?

Tiempo para leer



1 ¿En qué se parecía Justino a estos animales?



2 Corrige estas afirmaciones falsas.

- Los habitantes del pueblo decidieron entrar en la cueva de Justino.
- Justino se ponía triste porque todos le decían que era muy feo.
- El día de su cumpleaños Justino siempre se ponía muy contento.

Escribe tú otra afirmación falsa sobre el cuento.

3 Explica qué pasaba cuando lloraba Justino.

4 Observa y explica por qué dicen estas cosas.



5 ¿Cómo se sentía cada uno al final del cuento? ¿Por qué?

Justino

Los habitantes del pueblo

6 Opina.

- ¿Crees que Justino dejó de tener miedo de los habitantes del pueblo? ¿Por qué?
- ¿Crees que la gente se dio cuenta de que Justino era bueno?

EXPRESIÓN ESCRITA

- 7 Imagina que los habitantes del pueblo quieren felicitar a Justino en su próximo cumpleaños. Escribe la felicitación que le enviarían.

VOCABULARIO

Las **palabras antónimas** son las que tienen significados contrarios.

- 8 Sustituye cada palabra destacada por una antónima.

madura

seca

oscura

- La cueva del monstruo era **luminosa**.
- La carne estaba muy **jugosa**.
- Los vecinos eligieron la fruta más **verde**.

- 9 Forma antónimos a partir de estas palabras.

Con **in-** ▶ cómodo correcta visible

Con **des-** ▶ enchufar tapar envolver

- 10 Copia el texto sustituyendo las palabras destacadas por antónimos.

Justino

Justino era bastante **feo**: tenía las orejas **grandes**, el cuello **largo**... Además, era muy **miedoso**. Y siempre procuraba estar **solo**. Era un monstruo **malo**, que siempre estaba **triste**. ¡Se sentía muy **mal**!

PONTE A PRUEBA

Resuelve estas actividades a partir del texto que has leído:

- Localiza en el texto.
 - Nombres de partes del cuerpo.
 - Nombres de alimentos.
 - Nombres de animales.
- Escribe alguna palabra que rime con *Justino*.
- Busca en el texto cinco palabras con *v* y otras cinco con *b*.
- Inventa un nombre propio para el pueblo cercano a la cueva de Justino.
- Los cuentos anónimos no tienen autor conocido. ¿*Las lágrimas de Justino* es un cuento anónimo? ¿Por qué?



Las oraciones

Cuando decimos *Lucía tiene frío*, expresamos una idea. *Lucía tiene frío* es una **oración**. Las oraciones son mensajes que expresan nuestras ideas y sentimientos.

El sujeto y el predicado

Las oraciones tienen **sujeto** y **predicado**.

El sujeto de una oración es la persona o cosa de la que se dice algo. En la oración *Lucía tiene frío*, el sujeto es *Lucía*.

El predicado de una oración es lo que se dice del sujeto. En la oración *Lucía tiene frío*, el predicado es *tiene frío*.



- 1 En este texto hay cuatro oraciones. Escríbelas en líneas diferentes y anota junto a cada oración el número de palabras que tiene.



Vida solitaria

Justino vivía en un verde valle. Los habitantes del valle le tenían miedo. El monstruo se sentía muy solo. El pobre Justino no tenía amigos.

- 2 Ordena las palabras para formar una oración.

en

un

de

refugio

montaña.

Dormiremos

- 3 Une y escribe oraciones.

El perro de Javier •

La cuentacuentos •

Los juegos de mesa •

• contó una divertida historia.

• persiguió a mi gato.

• son muy entretenidos.

4 Inventa una oración relacionada con cada imagen.



5 Alarga las oraciones añadiendo cada vez más palabras.

- Sara leyó el libro.
- Sergio probó la tarta.
- Mario perdió el autobús.

Ejemplo: *Silvia escuchó un ruido.* ► *Silvia escuchó un ruido muy fuerte.* ►
Silvia escuchó un ruido muy fuerte en la calle.

6 Inventa predicados para formar oraciones.

- Sus dos queridas amigas
- La alarma de incendios
- Los hermanos de Ana
- Los monos de la selva

7 Inventa un sujeto para cada oración y copia.

Prepararon una fiesta inolvidable.

Salió por la mañana de paseo.

Las **oraciones** son mensajes que expresan nuestras ideas y sentimientos.

Las oraciones tienen **sujeto** y **predicado**.



8 **JUEGO DE LENGUA.** En grupos de tres, jugad a buscar palabras curiosas. Un miembro del grupo buscará en el diccionario, otro hará una lista y el último leerá la lista al resto de la clase.

Podéis elegir palabras que os parezcan divertidas, que os suenen bien, que sean difíciles de pronunciar, que sean muy largas...

chascarrillo

carantoña

esternocleidomastoideo



Tiempo para escribir mejor



Z



El sonido Z

- El **sonido Z** se escribe con **z** cuando va delante de **a, o, u**.
Por ejemplo: *zapato, zorro, cazuela*.
- El **sonido Z** se escribe con **c** cuando va delante de **e, i**.
Por ejemplo: *cena, cien*.

1 Lee el texto y clasifica en tu cuaderno las palabras destacadas.

Una cita importante

Ha pasado mucho tiempo y hoy Justino cumple ciento **once** años. ¡Es una edad muy especial para un monstruo! Así que ha decidido celebrarlo por todo lo alto. Guirnaldas de colores adornan la entrada de la cueva. Los **vecinos** se acercan a darle un **abrazo**. Han traído bocadillos de chorizo y jamón, **zumos** de frutas y una deliciosa tarta de **zanahoria**. Justino, emocionado, se aguanta las lágrimas. ¡Que empiece la fiesta!



Con **za, zo, zu**

Con **ce, ci**

2 Copia y completa con z o con c.

- | | | | | |
|---------|-----------|----------|-----------|------------|
| • ★ona | • pis★ina | • abra★o | • co★ina | • cal★etín |
| • ★ebra | • ★ine | • re★eta | • a★ulejo | • terra★a |
| • lin★e | • la★o | • a★úcar | • ma★apán | • tre★e |

3 ¿Qué tienen las cajas? Escribe también las cantidades.

Ten en cuenta que todas las palabras tienen el sonido Z.



4 Copia y completa con z o c.

Después, explica cuándo se usa cada letra.



La mo★a, mo★ita,
lleva a la ★intura
una ★esta de mimbre
cargada de a★eitunas.

Los dos mozos

El mo★o, mo★ito,
lleva a la cabe★a
una ★esta de paja
cargada de ★ere★as.



5 Sustituye los dibujos por palabras y copia.

• César monta en  cerca del río.

• Alicia juega al  los lunes a las cinco de la tarde.

6 DICTADO. Prepara los dictados para hacerlos en tu cuaderno.

Gran fiesta

En la plaza del pueblo va a celebrarse la Fiesta del Agua. ¡Qué emoción! Cientos de vecinos se han acercado a ver el espectáculo de danzas tradicionales, dispuestos a pasárselo en grande. Todos dicen que las actuaciones serán excepcionales.

El agua justa

El agua es muy necesaria en la agricultura. Sin ella, las plantas no crecen. Pero, además, los campos deben recibirla en la cantidad adecuada. Una sequía causa tantos daños como la inundación provocada por una lluvia torrencial.

7 Realiza estas actividades:

a) Escribe el nombre de los meses del año que tienen el sonido Z.

b) Inventa títulos de cuentos con el sonido Z.

c) Escribe palabras acabadas en -ito o -ita a partir de estas otras.

• cazo • pozo • plaza • rizo • taza • cereza

d) Escribe palabras de la familia de zapato.



Cameron, una cascada asombrosa

Si alguien te dice que se ha bañado en unas aguas rosas, seguramente pensarás que te está tomando el pelo. Sin embargo, en el mundo existen algunos lugares donde eso es posible.

En el Parque Nacional de Waterton Lakes, en Canadá, se encuentra la cascada Cameron. Es una cascada muy famosa porque, en algunas épocas del año, sus aguas se vuelven de un asombroso y dulce color rosa chicle. Además, tiene una altura que la hace aún más espectacular: ¡es tan alta como un edificio de siete pisos!



Pero... ¿a qué se debe ese sorprendente color que a veces presentan las aguas de esta cascada? La explicación es bien sencilla. Cuando llueve mucho, la lluvia arrastra al río una especie de arcilla que hay en las rocas de alrededor. Al reflejarse la luz del sol en las aguas, ¡la arcilla hace que el agua se vea de color rosa! ¿Verdad que es sorprendente?

Eso sí: ver la cascada rosa requiere un poco de paciencia. Hay que dejar que llegue la primavera, que es cuando caen las lluvias torrenciales. Y, además, hay que esperar a que el río tenga la suficiente cantidad de arcilla para que se produzca ese efecto. Pero no hay duda de que merece la pena la espera: ¡es un auténtico espectáculo natural!



Piensa y dibuja una señal para indicar que la cascada está cerca.

Puedes incluir algún símbolo o dibujo en tu señal.



SOBRE EL TIPO DE TEXTO

- 1 ¿En cuál de estos libros podrías encontrar un texto como este?



- 2 Inventa un pie de foto para la imagen del texto.

Un pie de foto es una frase que describe la fotografía.

- 3 Numera los párrafos del texto y escribe en cuál se da cada información.

- Cuándo se puede ver la cascada de color rosa.
- Dónde está la cascada.
- Por qué cambia de color el agua de la cascada.



- 4 ¿Por qué es famosa la cascada Cameron? Elige la afirmación verdadera.

- Porque la cascada está dentro de un parque nacional.
- Porque sus aguas son de color rosa.

- 5 ¿Cuál crees que es el mejor momento del año para ver el cambio de color de la cascada? ¿Por qué?

- 6 Di en voz alta todo lo que sepas sobre la cascada Cameron.

- 7 ¿Te gustaría visitar la cascada? ¿Por qué?

RETOS COTIDIANOS

La situación: en tu colegio pronto se va a celebrar la Semana del Agua y tu clase es la encargada de animar a participar a todo el mundo.

Vuestro reto: preparar carteles, hacer anuncios... ¡y todo lo necesario para conseguir que participe mucha gente!



1 Elegid al menos tres actos para esa semana.

Visita a una depuradora

Exposición de fotografías sobre el agua

Conferencia «El agua y la vida»

Un día en la piscina municipal

Concurso de dibujo sobre el agua

Excursión al nacimiento de un río

2 Preparad los carteles para anunciar la Semana del Agua.

Debéis hacer primero un borrador del cartel que contenga estos datos:

- Cuándo es la Semana del Agua.
- Qué actividades se realizarán.

No olvidéis incluir un dibujo para acompañar el texto.

3 Añadid a vuestro cartel uno de estos mensajes o escribid otro parecido.

¡Empápate
de diversión!

¡Anímate!
¡Será muy divertido!

¡Disfrutarás de un
chaparrón sorpresa!

4 Confeccionad el cartel calculando qué espacio ocupará cada elemento.

5 Vais a grabar un anuncio de radio para la Semana del Agua.

- Primero, elaborad el guion. Hay que escribir lo que diréis.
- Pensad en algún efecto sonoro: agua, alguna música...
- Grabad el anuncio con una o más voces.



Escribir recomendaciones

Vas a elaborar una lista de recomendaciones para ahorrar agua. Luego, puedes colocarla en tu casa para que todos las sigan.



PIENSA Y PLANIFICA

1 Piensa varias razones para ahorrar agua.

Puedes preguntar a otras personas o buscar información en internet con ayuda de un adulto.

2 Haz una lista de situaciones cotidianas en las que se consume agua en una casa.

Después, piensa cómo se puede ahorrar agua en estos lugares.



REDACTA Y ELABORA

3 Escribe e ilustra un texto con tus recomendaciones.

Hazlo así:

- Escribe una oración para cada recomendación.
- Procura expresarte con oraciones cortas. Por ejemplo:
Cierra el grifo mientras te lavas los dientes.
- Pon delante de cada recomendación una rayita.

REVISA Y CORRIGE

4 Relee el texto que has escrito y pásalo a limpio.

Puedes leerlo en clase y preguntar si se entiende bien lo que propones.



COMPRUEBO MI PROGRESO

2

1 Escribe los antónimos de estas palabras.

- fácil
- bonita
- valiente
- alegre
- aburrida

2 Inventa un sujeto para cada oración.

- vive en un pueblo muy pequeño.
- escalaron juntas la montaña.
- se llaman Julia y Adrián.
- son bastante divertidos.

3 Inventa y completa con un predicado para formar oraciones.



- El pequeño caracol
- La mariposa de colores



REPASO ACUMULATIVO

4 Clasifica estas palabras y añade dos más en cada caso.

- curso
- comedor
- despacio
- careta
- centro
- cerradura
- acordeón
- curioso
- cierto
- ácido
- alcohol
- cuento
- reciente
- recuerdo
- acierto

Tienen el sonido K

Tienen el sonido Z



¿CÓMO LO HE HECHO? Responde en tu cuaderno.

- ▶ ¿Qué has aprendido del cuento de esta unidad?
- ▶ ¿Con qué letras se puede escribir el sonido Z?
- ▶ ¿Puedes dar algunas recomendaciones para ahorrar agua en casa?
- ▶ ¿Qué es lo que más te ha costado de esta unidad?

Pon nota a tu trabajo en esta unidad.