

¿Queda agua?

Debatimos

PIENSA ANTES DE HABLAR

- ¿Para qué usas tú el agua a diario?
- ¿De dónde procede esa agua?
- ¿De quién es el agua? ¿Por qué a veces hay que pagar por ella?
- ¿Por qué es importante garantizar que todas las personas tengan agua?
- ¿Puede acabarse el agua? ¿Cómo se puede prevenir que suceda?

- Organizad un debate para exponer vuestras opiniones sobre el tema. Reflexionad sobre los argumentos de los demás antes de decir lo que pensáis sobre ellos.

Hablamos y escuchamos

PIENSA Y EXPLICA

- Improvisa una breve exposición en clase sobre los lugares de la naturaleza en los que hay agua.
- ¿Qué actividad acuática te gustaría realizar el próximo verano? ¿Dónde se podría llevar a cabo? ¿Qué necesitarías para hacerlo con seguridad?



ESCUCHA CON ATENCIÓN

- ¿Qué datos se ofrecen sobre la preocupante sequía?
- ¿Qué mensajes quiere transmitir la alcaldesa a la población?
- ¿Qué medidas se han adoptado ya? ¿Cuáles se pondrán en marcha si la situación no mejora?

TU PLAN DE TRABAJO

Te comunicarás

- **Hablar y escuchar.**
El agua
- **Leer para informarte.**
La argumentación

Valorarás

- **Laboratorio de información.**
¿Dónde se ha publicado?

Conocerás

- **Uso de la g y la j**
Las palabras invariables

Pasarás a la acción

- **Redactarás un artículo de opinión**

Comprobarás tu progreso

palabras y expresiones

Busca en el diccionario las palabras que no entiendas y resuelve.

- Explica con tus palabras qué son...
 - el agua potable.
 - las aguas termales.
 - el agua mineral.
 - las aguas residuales.
- ¿Qué significa depurar el agua? ¿Y desalinizarla?
- ¿Cómo está un terreno anegado? Di un sinónimo.
- Explica el significado de este refrán:

Agua pasada no mueve molino.



LA ARGUMENTACIÓN

Los textos argumentativos

Los textos argumentativos son aquellos en los que se defiende una idea o una opinión, y se aportan razones para justificarla. Normalmente, la persona que escribe un texto de este tipo pretende convencernos de lo que piensa.

También utilizamos textos argumentativos en nuestras conversaciones cada vez que intentamos que alguien cambie de opinión, bien para que nos entienda mejor, bien para conseguir que haga algo que deseamos.

Un discurso político o un artículo de opinión son textos argumentativos.

Elementos y estructura del texto argumentativo

En todo texto argumentativo se pueden distinguir dos elementos básicos: la tesis y los argumentos.

- La tesis es la opinión o idea que defiende el autor o autora del texto.
- Los argumentos son las razones que aporta para defender esa idea u opinión.

Los textos argumentativos suelen empezar con una introducción en la que se incluye la tesis que se va a defender. Después, se desarrollan los argumentos que sirven para apoyar esa tesis. Con esos argumentos, la persona que ha escrito el texto pretende convencernos de su idea u opinión. Al final se suele retomar la tesis, resumir las principales ideas o exponer alguna conclusión.



- 1 **ESCRIBE** un argumento para apoyar cada afirmación.

Es urgente reducir la contaminación en los ríos.

Hacer deporte mejora la salud.

- 2 **IDENTIFICA** la tesis de este texto:

El deshielo de los polos

El deshielo acelerado de los polos es un hecho muy preocupante. Además de alterar las condiciones de la vida polar, tiene consecuencias para todo el planeta, como por ejemplo, la aparición de fenómenos climáticos imprevistos debido al aumento del nivel del mar.





El blog de...

Sofía Delgado



31 de enero de 2024

BUSCAR

COMENTARIOS



LAYLA

1 febrero 2024 - 09:00

Si que es verdad que hace tiempo que no llueve, pero creo que exageras y la situación no es tan grave.



NIEVES TORTOSA

31 enero 2024 - 13:10

Totalmente de acuerdo. Hay que actuar ya.



JUAN ÁLAMO

31 enero 2024 - 12:21

Desde luego... Hay que tomar medidas pronto.



NICO

31 enero 2024 - 10:40

Enhorabuena por dar una voz de alarma sobre este tema.

Suscripción

Email

☐ Antes de recibir emails, por favor lee nuestros

SUSCRÍBETE

ES EL MOMENTO



Creo que ha llegado el momento de tomarlo en serio. No hay agua. Estamos viviendo una larga sequía y las reservas de agua están disminuyendo día a día. Sí, ya es imprescindible que hagamos un uso más responsable del agua. Todos y todas, mayores y niños. Porque el agua es vida, nuestra vida.

Si no actuamos pronto, se verá seriamente afectada la economía de localidades como la nuestra, que basa en gran medida en la agricultura. Y los campos ya están sufriendo esa falta de agua.

Si no actuamos pronto, el ganado también empezará a pagar la escasez del agua que necesita para beber y para alimentarse: sin agua no hay pastos a los que llevar a nuestros animales.

Y con el paso del tiempo, el uso irresponsable del agua puede afectar también a nuestras necesidades cotidianas: beber, cocinar, lavarnos...

Además, tenemos que entender que ahorrar agua es una obligación que va más allá de nuestros intereses y de nuestras necesidades concretas porque el agua es un bien común al que todos los seres humanos tienen derecho. Y es imprescindible que nos impliquemos para garantizar ese derecho.

Algunos ayuntamientos, como el nuestro, ya están empezando a tomar medidas en este sentido, pero es el momento de que vecinos y vecinas nos responsabilicemos de manera personal en todas aquellas acciones que pueden contribuir al necesario ahorro de agua. Hagamos un uso responsable de ella porque la suma de pequeños ahorros es un gran ahorro.

COMPRENDO EL TEXTO



- 1 **EXPLICA** qué es un blog.
Si tienes dudas, puedes buscar información en internet.
- 2 **ELIGE.** ¿Qué pretende la autora del texto?
 - Convencernos de que ahorremos agua.
 - Informarnos de la escasez de agua.
 - Entretenernos hablando sobre el agua.
- 3 **ESCRIBE** la tesis que defiende Sofía.
- 4 **HAZ** una lista de los argumentos que da Sofía para defender su tesis.
- 5 **EXPLICA** cómo afecta la escasez de agua a localidades como la de Sofía.

A su economía.

Al día a día de sus habitantes.

- 6 **INDICA** cuál de estas afirmaciones sobre el contenido del texto es falsa y corrígela.
 - La sequía ha provocado la disminución de las reservas de agua.
 - Los ayuntamientos pueden tomar medidas para ahorrar agua.
 - La mayoría de las personas tienen derecho al agua.

- 7 **INDICA** cuántas personas hacen comentarios en apoyo de Sofía.
➤ ¿Quién expresa su desacuerdo con ella? ¿Cuál es su opinión?
- 8 **ESCRIBE** un comentario para ese blog.
- 9 **APORTA** en clase argumentos en favor de la siguiente afirmación:

El agua es un bien común.



Aplica lo que sabes

- 10 **ELIGE Y RESUELVE** una de estas actividades:
 - *** A. Indica si estas palabras contienen diptongos o hiatos, y localiza en el texto otros ejemplos.

serio

sequía

pueblo
 - *** B. Escribe alguna palabra compuesta formada con *agua*.
 - *** C. Escribe un sintagma cuyo núcleo sea la palabra *ahorro*. ¿De qué clase es el sintagma que has escrito?

Taller de creatividad

LLUVIA DE IDEAS



- > Vais a redactar en grupo un decálogo de buenas prácticas para hacer un uso responsable del agua.
 - Individualmente pensad qué podéis hacer en casa para ahorrar agua. Por ejemplo:

Cerrar el grifo mientras nos cepillamos los dientes.
 - Poned en común vuestras propuestas, seleccionad las diez que os parezcan mejor y elaborad con ellas un cartel.
 - Elegid también algunas imágenes atractivas para decorarlo.



¿Dónde se ha publicado?

Constantemente recibimos información en el ordenador, en el móvil... Antes de leerla y de compartirla, debemos comprobar si es fiable. Para ello, conviene fijarse en la fuente de la que procede (si es de un organismo oficial, de una entidad conocida...). La URL o dirección de la web nos proporciona información sobre ello.

1 **ELIGE** la opción correcta.

Una página web oficial es aquella que...

- actualiza sus contenidos a diario.
- se ha especializado en publicar noticias de actualidad.
- pertenece a una empresa, gobierno u organización.

➤ ¿Qué dirección crees que corresponde al sitio web oficial de la ONG Médicos del Mundo?

www.medicosdelmundo.org

www.medicos.org

➤ Explica qué significa el dominio .org que tienen algunas páginas oficiales. Si no lo sabes, pregunta a una persona adulta o consulta en internet.

2 **FÚJATE** bien en estas URL y explica cuál o cuáles crees que corresponden a sitios web que no son seguros y por qué.

<http://estrenos/netflis.com>

<https://www.unicef.org/es>

<https://www.guggenheim-bilbao.eus>

<http://descargamusicagratis.es>

3 **INDICA** qué significa el candado que a veces aparece delante de la URL de una página web.



- Que solo pueden acceder mayores de edad.
- Que es un sitio web seguro.
- Que es un sitio web de acceso exclusivo para socios.

4 **INVESTIGA Y ELIGE** dos o tres páginas web que te pueden ayudar a documentarte para escribir una redacción sobre este tema:

¿Cómo se distribuye el agua potable?



➤ En grupos, analizad y comentad las páginas que habéis elegido.

- ¿Cuáles os parecen más útiles?
- ¿Sabéis qué persona, empresa o institución es responsable de la información que se publica en esas páginas web?
- ¿Pensáis que esas páginas web son seguras y que podéis fiaros de lo que publican?





Uso de la g y la j



Se escriben con g:

- Las palabras que empiezan por geo-. Por ejemplo: *geografía*.
- Las palabras que contienen la sílaba gen, excepto las formas de los verbos terminados en -jar (*dejen*), -jer (*tejen*) y -jir (*crujen*). Por ejemplo: *exigente*.
- Las palabras que terminan en -gia, -gio, -geno, -gena, -genario, -genaria, -gésimo, -gésima. Por ejemplo: *magia, prodigio, indígena, octogenaria, vigésima*.
- Las formas verbales cuyo infinitivo acaba en -ger o -gir, excepto *tejer* y *crujir*. Por ejemplo: *protegió* (de *proteger*), *escogieron* (de *escoger*).

Se escriben con j:

- Las palabras que terminan en -aje o -aje. Por ejemplo: *malaje*.
- Las palabras que empiezan por aje- o eje-, excepto *agenda, agencia* y *agente*. Por ejemplo: *ajetreo*.
- Las formas de los verbos que llevan el sonido J y que no tienen ni g ni j en su infinitivo. Por ejemplo: *condujeron* (de *conducir*).

1 COPIA Y COMPLETA con palabras que contengan la letra g.



_____ de teléfonos.



Salida de _____



_____ para lavadoras.

2 COMPLETA las oraciones con formas de estos verbos:

recoger
dirigir
tejer
corregir
proteger

- Mi abuela Angustias _____ una bufanda de lana.
- Una larga escollera _____ del oleaje a los barcos del puerto.
- Sus tíos _____ una empresa de productos congelados.
- La profesora _____ los ejercicios del último día de clase.
- Todos los días por las mañanas yo _____ mi habitación.

3 COPIA Y COMPLETA estas palabras con g o j:

• vi*encia

• *eométrico

• *entilicio

• refu*io

• artilu*io

• oxí*eno

• ori*en

• estrate*ia

• ur*ente

• tri*ésimo

• aler*ia

• inteli*ente

• *entileza

• indí*ena

• octo*enario

- 4 **FORMA** sustantivos acabados en -aje con los siguientes verbos:

- engranar • aterrizar • montar
- maquillar • hospedar • patinar
- almacenar • vender • fichar

- 5 **ESCRIBE** en tu cuaderno oraciones con formas del pretérito perfecto simple de los siguientes verbos:

conducir

traer

producir

- 6 **COPIA Y COMPLETA** con g o con j estas oraciones:

- Me di*eron que tenía aler*ia.
- La zoolo*ía es una rama de la biolo*ía.
- Aquel mensa*e exi*ía una respuesta.
- No tra*imos el tablero de a*edrez.
- Me distra*e al oír el cru*ido de la ventana.

- 7 **JUGAD** por parejas a escribir durante dos minutos una lista de palabras con la letra g y otra con la letra j.

Después, intercambiad las listas y corregidlas. Gana el que tenga menos errores.

- 8 **PRACTICAD.** Preparad estos dictados por parejas.

Fijaos bien en qué palabras se escriben con g y cuáles con j.

Espacio protegido ∞

El pantano del Juncal es un espacio natural protegido de extraordinaria belleza. Sus aguas son cristalinas y cambian de color según la hora del día. En primavera, se convierte en refugio para muchas especies de aves salvajes que se dirigen allí para la reproducción. El acceso a ese frágil entorno está muy restringido. Es un privilegio poder visitarlo.

Conecta con la realidad

IVEN AL CINE!

Copia y completa este anuncio en tu cuaderno:

¡Vuelven tus persona*es favoritos con nuevas aventuras!

No te pierdas ¡Al aborda*e!, la última película diri*ida por *ema Ruiz. ¡No de*es pasar la oportunidad y ven a vivir la ma*ia del cine!



Inventa otro título para una película de piratas que contenga el sonido J.

LEER CARTELES

Copia y completa estos carteles en tu cuaderno:

PISTA DE
PATINA*e

ESCUELA
DE A*EDREZ

A*ENCIA
DE VIA*ES

¡Menudo susto! ∞

En nuestro viaje a Grecia dimos un paseo en barco. Navegamos por parajes increíbles mecidos por el suave oleaje del mar y amenizados por las ingeniosas palabras del capitán, un simpático marinero que no dejaba de hablar. La animada conversación hizo que, al pasar junto a un islote, se distrajera y estuviéramos a punto de chocar. Por fortuna, corrigió el rumbo a tiempo y pudimos volver al puerto sanos y salvos.



Las palabras invariables

Dependiendo de si pueden o no cambiar de forma, las palabras se clasifican en variables e invariables.

- Las **palabras variables** admiten variaciones de género, número, persona... Son palabras variables los sustantivos, los adjetivos, los determinantes, los pronombres y los verbos. Por ejemplo: *pozo/pozos; bebe/bebieron...*
- Las **palabras invariables** no cambian de forma. Son palabras invariables los adverbios, las preposiciones, las conjunciones y las interjecciones. Por ejemplo: *ahora, por, y, ay...*

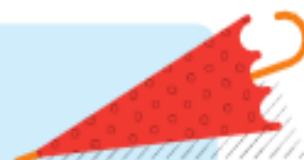


1 **COPIA** las palabras invariables y añade tres más.

- azul
- lejos
- esta
- la
- aquí
- ni
- flor
- según
- oh
- sin
- aquella
- goteaba

Los adverbios son palabras invariables que expresan circunstancias. Se clasifican según la circunstancia que expresan en adverbios de lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación, duda...

Los adverbios pueden ser **complementos del verbo** (*Llovió poco*), **modificadores del adjetivo** (*La tierra está demasiado seca*) o **modificadores del adverbio** (*Llovió muy poco*).



2 **ELEGID** adverbios de la tabla y preguntaos por parejas de qué clase son.

DE LUGAR	<i>aquí, ahí, allí, cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, alrededor, delante, detrás .</i>
DE TIEMPO	<i>ahora, antes, después, ayer, hoy, mañana, nunca, siempre, tarde, pronto. .</i>
DE MODO	<i>bien, mal, así, deprisa, despacio, mejor, peor . ; y la mayoría de los adverbios acabados en -mente: fielmente, solamente .</i>
DE CANTIDAD	<i>mucho, poco, bastante, demasiado, casi, menos, muy .</i>
DE AFIRMACIÓN	<i>sí, también, efectivamente .</i>
DE NEGACIÓN	<i>no, tampoco. .</i>
DE DUDA	<i>quizás, probablemente. .</i>

3 **SUSTITUYE** por un adverbio las palabras destacadas en cada oración.

- Nicolás estudia **en este colegio**.
- Nos contó **con detalle** su fin de semana.
- Ellas llegaron **con una hora de antelación**.
- No había perdido **ninguna vez** al ajedrez.

- 4 **COPIA** las oraciones, subraya los adverbios e indica su clase y la función que desempeñan.
- Aquellas personas iban demasiado elegantes.
 - En Écija siempre hace calor en esta época.
 - Nosotros iremos más tarde a la fiesta.
 - Marcos habla inglés bastante bien.



Las preposiciones y las conjunciones son palabras invariables que sirven para unir o relacionar unas palabras con otras.

Las preposiciones unen palabras o grupos de palabras de modo que el segundo elemento explica, complementa o especifica al primero. Por ejemplo: *un vaso de agua, datos sobre la sequía.*

Las preposiciones son *a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras, durante y mediante.*

Las conjunciones unen o relacionan palabras o grupos de palabras que corresponden a ideas semejantes. Por ejemplo: *seco o húmedo.*

Hay distintas clases de conjunciones: **copulativas** (indican suma: *y, e, ni*) **disyuntivas** (indican opción: *o, u*) y **adversativas** (indican contraposición: *pero, sino*).



- 5 **COPIA Y SUBRAYA** de azul las preposiciones, y de rojo, las conjunciones.
- No hace kárate, sino patinaje sobre hielo.
 - Ha habido tormentas e inundaciones.
 - Saltó sin miedo, pero se cayó.
 - ¿Prefieres un bocadillo o un sándwich?
- Escribe de qué clases son las conjunciones que has marcado.

- 6 **COMPLETA** con preposiciones y conjunciones.
- allí se veían el bosque el lago.
 - Ana Isa son tímidas simpáticas.
 - ¿Tomarás arroz leche yogur?
 - Tengo un mensaje Sofía ti.



Las interjecciones son palabras invariables que expresan impresiones o sentimientos (sorpresa, dolor, miedo...). Sirven para saludar, despedirse, animar, expresar acuerdo... Por ejemplo: *¡Hola!, ¡Adiós!, ¡Venga!, ¡Ajá!*



- 7 **COPIA Y AÑADE** interjecciones.

¡Qué daño me he hecho!

¡Menuda sorpresa!

Ya sé cómo resolverlo.



- 8 **ESCRIBE** un texto contando algo que te haya sucedido y léeselo a tu pareja de clase.

Debes emplear diferentes palabras invariables. Tu compañero o compañera tendrá que identificarlas.



Análisis morfológico

9 **ANALIZA** morfológicamente todas las palabras de estas oraciones.

En el caso de los adverbios y las conjunciones, indica también de qué clase son.

- Ellas no son hermanas, sino primas.
- ¡Oh! Este dibujo tuyo es muy bonito.
- Colocad las novelas de aventuras arriba.
- Mi abuelo te llamará luego por teléfono.
- Ayer vimos una película de misterio.
- Le gustan mucho las habitas con jamón.

Conecta con la realidad

¡CIERRA EL GRIFO!

Lee el cartel sobre el ahorro de agua e identifica una palabra invariable de cada tipo.

Un adverbio

Una conjunción

Una preposición

Inventa otros eslóganes para el cartel que contengan alguno de esos tipos de palabras.



CONSUMO RESPONSABLE

Completa las recomendaciones sobre el consumo de agua con el tipo de palabra invariable que corresponde a cada número:

Dúchate **1** vez de bañarte.

Cierra la llave de paso del agua.
Por poco que sea, ahorrarás **2**.

Cierra el grifo mientras no lo utilices. **3** ahorrarás más de 100 litros de agua al mes.

4 tires aceite
5 restos de pintura
por el fregadero:
contaminan el agua.

6 tires el agua que
sobre en la jarra.
Utilízala para regar.

- 1 Preposición.
- 2 Adverbio de cantidad.
- 3 Adverbio de modo.
- 4 Adverbio de tiempo.
- 5 Conjunción.
- 6 Adverbio de negación.



Un artículo de opinión



El artículo de opinión es un texto periodístico en el que se expresan opiniones de forma argumentada sobre un hecho de actualidad. Vas a recopilar información para escribir un artículo de opinión sobre un tema que te interese.

1 LEE este artículo y contesta.

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué información aporta?
- ¿Qué opina la autora?
- ¿Qué argumentos da en apoyo de su opinión?
- ¿Estás de acuerdo con la opinión de la autora? ¿Por qué?
- ¿Te parece adecuado el título? ¿Por qué?
- ¿Qué otro título le pondrías tú?

2 PIENSA Y ELIGE un tema de actualidad para escribir un artículo de opinión sobre él.

Aquí tienes unas ideas:

- La contaminación de los ríos.
- El uso de dispositivos digitales en el aula.
- El reciclaje en los centros escolares.
- Los videojuegos para público infantil.

3 INVESTIGA sobre ese tema y anota alguna información que te parezca interesante.

Debes elegir fuentes fiables.

4 ESCRIBE el borrador de tu artículo de opinión. Hazlo así:

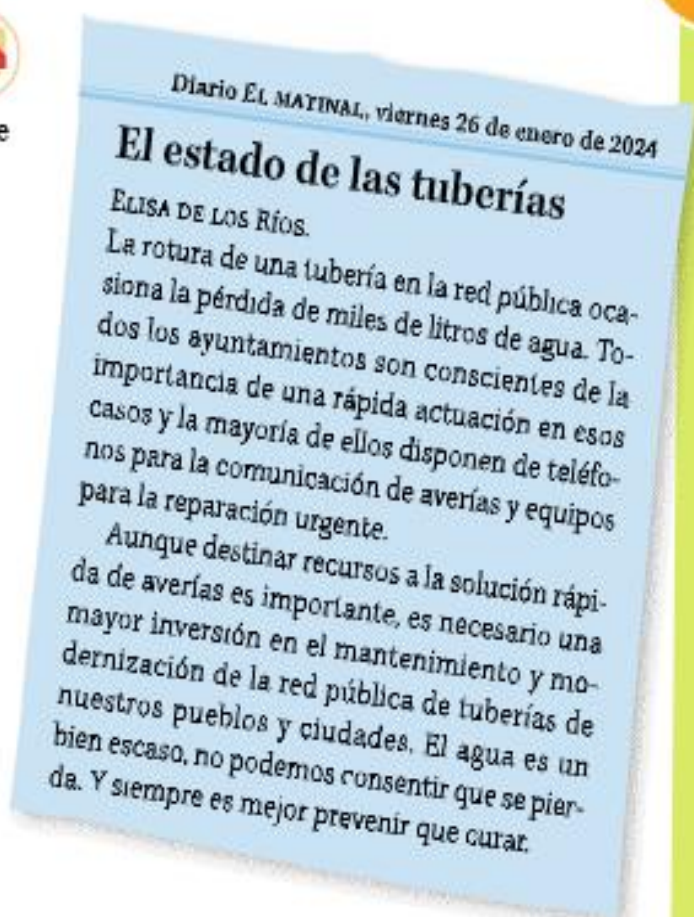
- Primero, expón el tema sobre el que vas a opinar.
- Después, explica tu opinión sobre ese tema. Aporta argumentos o razones que apoyen tu opinión utilizando la información que has anotado. Usa expresiones como *En mi opinión...*, *Yo pienso que...*, *Desde mi punto de vista...*
- Luego, escribe un párrafo a modo de resumen o de conclusión.
- Por último, inventa un título que llame la atención de los lectores.

5 INTERCAMBIAD vuestros artículos y comprobad...

- Que el texto se entiende bien y no tiene faltas de ortografía.
- Que las opiniones que aparecen en el texto están bien argumentadas.

6 PASA A LIMPIO tu texto incorporando las correcciones necesarias.

7 LEED vuestros artículos y comentadlos en clase. Después, guardadlos en el portfolio.



Organiza tus ideas



- 1 REPASAD** por parejas qué palabras se escriben con g y cuáles con j.
Elaborad fichas y poned, en la parte delantera, la norma ortográfica y, en la parte posterior, ejemplos de palabras que sigan esa norma.
- 2 COPIA Y COMPLETA** en tu cuaderno el siguiente resumen sobre el contenido de gramática de esta unidad:

Las palabras se clasifican en variables e invariables. Las palabras variables son . Las palabras invariables son .

Los adverbios son . Hay diferentes clases de adverbios: .

Las preposiciones son .

Las conjunciones son . Hay distintas clases de conjunciones: .

Las interjecciones son .

Aplica tus conocimientos



- 3 EXPLICA** qué son estos elementos de los textos argumentativos:

la tesis

los argumentos
 - 4 EXPLICA** con tus palabras qué es la URL de una página web y por qué es importante comprobar que sea segura.
 - 5 COPIA Y COMPLETA** con g o con j.
 - espiona***e** • estrate***ia** • aterriza***e**
 - emer***e**ncia • a***e**nte • e***e**cutar
 - 6 COMPLETA** el texto con las palabras de la actividad anterior.
- Una película de espías**

Un secreto vuela en avión en una misión de .

En medio de una tormenta, el piloto tiene que una arriesgada maniobra y logra realizar un de .

El incidente le obliga a pensar una para llegar al destino y llevar a cabo el plan previsto.
-
- 7 COMPLETA** las oraciones con formas verbales de estos verbos que contengan j.

crujir

decir

distracer

 - Aquella mosca mi atención.
 - La madera con cada pisada.
 - Le a Juan que vendría hoy.
 - 8 CLASIFICA** las siguientes palabras en variables e invariables:

vuestra

piensa

desde

después

atún

ágilmente

➤ Añade dos palabras más a cada grupo.
 - 9 SUSTITUYE** la palabra intrusa de cada serie por otra del mismo tipo que el resto.

adverbios ➤ mediante, arriba, muy, bien.

preposiciones ➤ durante, tras, ante, baja.

conjunciones ➤ según, pero, ni, sino.

interjecciones ➤ ¡hala!, ¡sonríe!, ¡oh!, ¡vaya!
 - 10 ANALIZA** morfológicamente cada palabra.

¡Ajá! Aquí está tu goma: debajo de la silla.