



## 5 Días de lluvia

### Para resolver

- ¿Dónde está el niño de la fotografía? ¿Qué está haciendo?
- ¿Cómo va vestido? ¿Por qué crees que lleva esa ropa?
- ¿Cómo crees que se siente? ¿Por qué?
- ¿Te gustaría a ti hacer lo mismo que está haciendo él? ¿Sueles hacerlo?

### SABER HACER

Explico un pronóstico del tiempo.

## Tiempo para hablar y escuchar



¿Qué veo?

¿Qué pienso?

¿Qué me pregunto?

### Ahora contesta

- ▶ ¿Crees que lleva mucho tiempo lloviendo en esta calle?
- ▶ ¿Qué estación del año puede ser? ¿Qué detalles te han hecho pensar eso?
- ▶ ¿Qué hacéis en los recreos cuando está lloviendo?
- ▶ ¿Tienes botas de agua e impermeable parecidos a estos? ¿Qué te pones cuando llueve?



- 1 ¿Qué ropa llevan? ¿Qué guardarán en sus mochilas? Imagina y describe con detalle.



- 2 Opina. ¿Te gustan los días de lluvia? ¿Qué tienen de bueno? ¿Y de malo?



- 3 Jugad en clase a decir en cadena palabras sobre el buen tiempo. Luego, lo haréis sobre el mal tiempo.

Pierde quien repita una palabra o se quede callado más de diez segundos.

- 4 **VALORES.** Piensa y explica una acción que puedas realizar para ayudar a alguien en un día de lluvia.



- 5 Escucha atentamente el pronóstico del tiempo y contesta.

- ¿Qué día se da el pronóstico?
- ¿Qué tiempo predomina?
- ¿Dónde hará buen tiempo?
- ¿A qué hora habrá nueva información?

### Palabras sobre el tiempo

- ¿Te mojas cuando cae un aguacero?  
¿Y cuando escampa?
- ¿Cuáles de estas palabras tienen que ver con el viento?
- ¿De qué color es el cielo cuando está encapotado?
- ¿Qué no encontrarías en el cielo cuando está despejado?
- Cuando llovizna, ¿está cayendo mucha o poca agua?

temporal

ventoso

aguacero

encapotado

llovizna

apacible

brisa

escampar

despejado

tronar

### HABILIDADES DE LECTURA

- ▶ Para leer bien un cuento necesitamos entender qué le ocurre a cada personaje e imaginar cómo se siente. Así podremos leer sus intervenciones con la entonación adecuada.
- ▶ Puedes practicar con los diálogos de este cuento. ¡Te sorprenderá lo graciosos que resultan!

## Sobre lluvias y sapos

La sequía no terminaba nunca y los animales tenían que andar mucho para encontrar algo de agua. Cuando por fin aparecía un pozo o una lagunita, al día siguiente ya no tenía ni gota. Y vuelta a empezar.

De nada servía que entre el **tatú**, la iguana, la paloma y el **coatí** sujetaran al sapo de las patas y lo tuvieran horas panza arriba, como decía la abuelita del coatí que había que hacer para que lloviera.

–¡Que no! ¡Eso es puro cuento! –protestaba el sapo–. ¡Es mentira que los sapos panza arriba podamos hacer llover!

Al final lo creían, pero más porque se cansaban de sujetarlo. Y lo soltaban.

Al día siguiente andaba de nuevo el sapo saltando, con todos los bichos detrás. Siempre lo alcanzaban, y otra vez horas y horas panza arriba.

–¡No seáis supersticiosos! –gritaba el sapo.

–¡Qué protestón! –exclamaba sorprendido el coatí.

–Amigo sapo –le decía amablemente la iguana–, se puede hacer daño en la garganta si grita tanto.

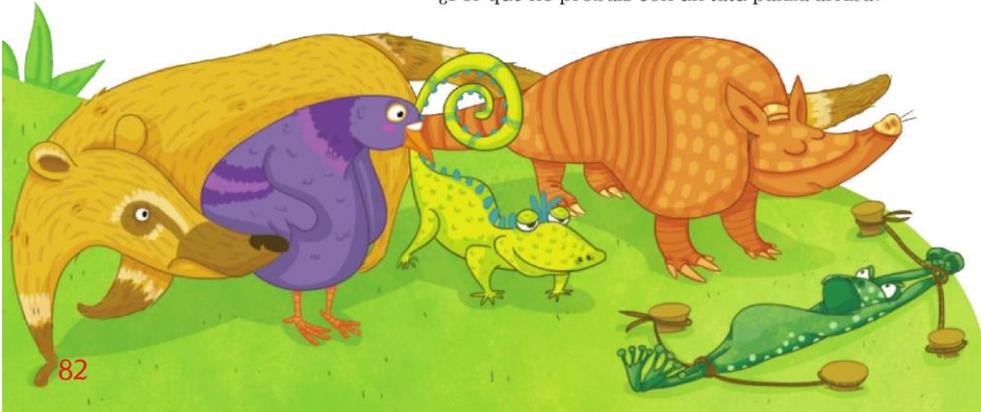
Cuando al final lo soltaban, el sapo se iba echando maldiciones.

–¡Nunca está conforme! –decía el tatú.

Así andaban las cosas. Cada cual intentaba a su manera conseguir agua. Pero nada.

–¡Qué listos! –gritaba el sapo, atado de nuevo–.

¿Por qué no probáis con un tatú panza arriba?



–¡No! –decía el tatú–. ¡Tengo la barriga muy dura!  
 –¡Entonces con un coatí!  
 –¡No y no! –decía el coatí–. ¿A quién se le ocurre que un coatí panza arriba pueda hacer llover?

–¡Entonces con el **yacaré**, que tiene la barriga grande!  
 Esa idea les pareció buena y aflojaron un segundo las patas del sapo, que aprovechó para desaparecer.

Justo entonces se dieron cuenta de que no solamente la barriga del yacaré era muy grande, sino todo el yacaré, y de nuevo el bicherío corrió detrás del sapo. Así seguían las cosas. El sapo dando saltos y protestando. La iguana, el tatú, la paloma y el coatí corriendo y gritándole:

–¡Para, amigo! ¡Déjate coger!

Y la lluvia que no caía. Pero, como decía la abuelita del coatí, no hay mal que cien años dure. Apenas noventa y nueve años después, cayó una enorme lluvia y se acabaron los problemas.

El coatí, la paloma, la iguana y el tatú estaban contentísimos.

–¡El método ha funcionado! –dijo con orgullo la iguana meneando la cola.

–¡Tenemos que felicitar al sapo! –añadió la paloma.

Y se fueron a buscarlo. El sapo, que no se había olvidado de tanto tiempo panza arriba, salió disparado al verlos.

–¡Para, amigo! ¡Queremos hablar!

Pero el sapo desconfiaba y siguió corriendo hasta perderse de vista.

–¡Vaya con este sapo! –dijo el tatú–. ¡Nunca va a dejar de ser un protestón!



**tatú:** armadillo, mamífero de América del Sur con el cuerpo cubierto de placas duras, que puede enroscarse formando una bola.

**coatí:** animal mamífero americano de cabeza alargada, hocico estrecho, nariz puntiaguda, orejas cortas y largo pelaje.

**yacaré:** caimán, reptil americano algo más pequeño que el cocodrilo.

GUSTAVO ROLDÁN

*El monte era una fiesta.* Alfaguara Argentina (Adaptación).



#### TITULARES

Inventa otro título para la historia que has leído y compártelo con tu compañero o compañera.

- ▶ ¿En qué se diferencian los títulos que habéis escrito?
- ▶ ¿Y en qué se parecen?
- ▶ ¿Cambiarías tu título? ¿Cuál pondrías ahora?



## Tiempo para leer

**1 Contesta.**

- ¿Qué personajes aparecen en el cuento?
- ¿Crees que la acción transcurre cerca o lejos de aquí? ¿Por qué?

**2 Explica el problema que tenían los animales.**

**3 En el cuento se menciona a la abuelita del coati. ¿Qué decía que había que hacer para que lloviera?**

**4 Contesta.**

- ¿Qué le hacían los animales al sapo?
- ¿Para qué lo hacían?
- ¿Cómo reaccionaba el sapo?



**5 Ordena las viñetas y explica a qué momento del cuento corresponden.**



**6 Intenta recordar quién lo dijo y por qué.**

Si no te acuerdas, puedes buscar en el cuento.

*¡No seáis supersticiosos!*

*¿A quien se le ocurre que un coati panza arriba pueda hacer llover?*

*¡El metodo ha funcionado!*

**7 Contesta.**

- ¿Qué pasa al final del cuento?
- ¿Crees que tener al sapo horas panza arriba hizo que lloviera? ¿Por qué?

**8 Indica si te ha gustado o no este cuento y justifica tu respuesta.**

## EXPRESIÓN ESCRITA

- 9 **Elabora un cartel para ayudar a los animales durante la sequía.**

En tu cartel debes concienciar a todos de la necesidad de no malgastar el agua.

- 10 **Escribe la tarjeta que la paloma le enviaría al sapo dándole las gracias por haber traído la lluvia.**



## VOCABULARIO

Las palabras que se han formado añadiendo alguna terminación a otras palabras son **palabras derivadas**.

- 11 **Explica con este ejemplo qué son las palabras derivadas.**

Noventa y nueve años después, hubo un día **lluvioso**.

- 12 **Forma otras palabras con estas terminaciones.**

-osa

-dor

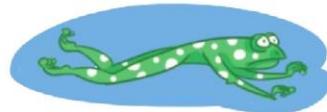
-ista

- hablar
- cariño
- comprar
- montaña
- flauta
- esquiar
- mimo
- piano
- deporte

- 13 **Escribe las palabras de las que proceden las que aparecen destacadas en el texto.**

### La gran huida

El sapo sabía que no era **protestón** ni **miedoso**, pero esos animales no volverían a verlo. Él encontraría la **tranquilidad** lejos de allí.



## PONTE A PRUEBA

Resuelve estas actividades a partir del texto que has leído:

- a) **Completa y explica el refrán que dijo la abuela del coatí.**

No hay mal que ....

- b) **Elige y completa.**

Los animales eran ....

- supresticiosos
  - supersticiosos
- c) **Escribe palabras encadenadas. Cada una empezará por la última sílaba de la anterior.**
- d) **¿Qué hacen los animales del cuento que no hagan los animales reales?**

**Los sustantivos**

Algunas palabras sirven para nombrar las cosas. Por ejemplo, las palabras *pizarra* y *silla* nombran cosas. Esas palabras son **sustantivos**.

También son sustantivos las palabras que sirven para nombrar a las personas y los animales. Por ejemplo, las palabras *profesora* o *perro* son sustantivos.

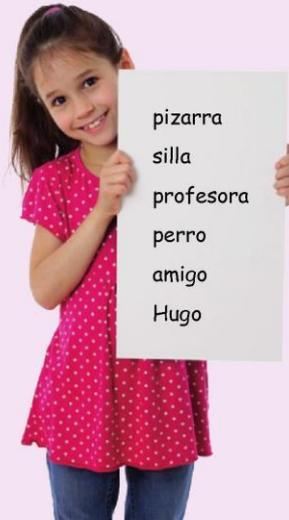
Los sustantivos son las palabras con las que nombramos a las personas, los animales y las cosas.

**Los sustantivos comunes y propios**

Los sustantivos pueden ser comunes o propios.

La palabra *amigo* es un **sustantivo común**, porque nombra a cualquier amigo.

La palabra *Hugo* es un **sustantivo propio**, porque nombra a una persona en concreto. Los sustantivos propios siempre se escriben con mayúscula inicial.



**1 Copia los diez sustantivos.**

- paraguas      • Alba      • sobrina      • pozo      • aquí
- en      • paloma      • guapo      • delfin      • jarrón
- bebé      • casa      • mariposa      • harás      • saltaba

**2 Clasifica los sustantivos de la actividad anterior.**

Personas

Animales

Cosas

Añade un sustantivo más en cada grupo.

**3 Completa las oraciones con sustantivos.**

- Álvaro bota la  .
- Sara vuela su  .
- Me gustan los  .
- Carlos dibujó un  .

4 Copia y subraya los sustantivos.

El sapo saltarín.

La pequeña laguna.

La amable iguana.

5 Copia tres sustantivos comunes y tres sustantivos propios.

Una nueva amiga

Pablo y Andrea han ido esta mañana al parque. Han montado en todos los columpios y se lo han pasado muy bien. Además, han conocido a una niña muy simpática que se llamaba Annette. Les ha contado que es francesa y que vive en París. Hablando, hablando, han descubierto que su nombre en español es Ana.



6 Identifica sustantivos propios en estas oraciones.

• Ayer llegó mi tío de Londres.

• El Ebro es el río más largo de España.

Un río ► .....

Un país ► .....

Una ciudad ► .....

7 PARA PENSAR. Explica la diferencia entre las palabras destacadas.

• Vi a **Rosa** asomada a la ventana.

• Ayer por la tarde **Margarita** vino a mi casa.

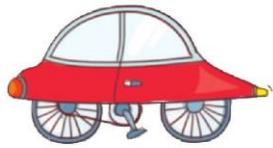
• Me regaló una **rosa** roja.

• La niña arrancó una **margarita**.

Los **sustantivos** son las palabras con las que nombramos a las personas, los animales y las cosas.

Los sustantivos pueden ser **comunes** o **propios**. Los sustantivos propios se escriben con mayúscula inicial.

8 JUEGO DE LENGUA. Observa estos objetos. Dibuja tú uno parecido e inventa un nombre.



bicicoche



duchófono



riegamaceta

## Tiempo para escribir mejor



### El sonido R fuerte

- El **sonido R fuerte** se escribe unas veces con **r** y otras veces con **rr**. Por ejemplo: *Rocío, Enrique, torre*.
- Solamente se escribe **rr** cuando el **sonido R fuerte** va entre vocales. Por ejemplo: *arroz, marrón*.

- 1 Clasifica en tu cuaderno las palabras destacadas según la posición del sonido R fuerte.

### Un breve recorrido

El sapo estaba cansado de que lo persiguieran. Así que un día decidió irse a **recorrer** el mundo.

Primero hizo su maleta: metió algo de **ropa**, un par de pijamas y un cepillo de dientes. Luego, se ocupó de la comida del viaje. Cogió unos **churros** recién hechos para el desayuno y un poco de **arroz** para comer. ¡Qué **rico**!

Apenas había andado por los **alrededores** de la charca cuando empezó a **recordar** a sus amigos. Y, con una **sonrisa**, decidió dar media vuelta y **regresar**.



A principio de palabra

Después de consonante

Entre vocales

- 2 Completa con *r* o *rr* y recita estos trabalenguas.

### R con r

E★e con e★e, guita★a.

E★e con e★e, ba★il.

¡Qué ★ápido ★uedan

las ★uedas del fe★oca★il!



### A un perro

A un pe★o en un co★al  
lo pasean con co★ea.

Co★e, co★e, co★etea.

Co★e, co★e con co★ea.



- 3 Copia las palabras que tienen el sonido R fuerte.

- |              |            |             |         |            |
|--------------|------------|-------------|---------|------------|
| • carretera  | • marinero | • carril    | • roble | • cámara   |
| • tierra     | • racimo   | • rallado   | • marea | • enrollar |
| • enredadera | • requesón | • corriente | • ratón | • carrera  |

4 Escribe algo relacionado con este dibujo.

Debes usar el mayor número posible de palabras con el sonido R fuerte.  
Puedes utilizar estas u otras que se te ocurran.



rana

rama

ramo

rosa

roja

regalar

5 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.

- Yo escuché la noticia en la .
- El coro cantó acompañado por las .
- Marcos trajo una  de agua.
- Se ha roto la  de tenis.

6 DICTADO. Prepara los dictados para hacerlos en tu cuaderno.

**La tormenta**

Ayer por la tarde hubo una tormenta. Primero el cielo se cubrió de negros nubarrones. Luego el resplandor de un relámpago iluminó el firmamento. Pocos segundos después, se oyó el rugido de un trueno. Enseguida empezó a llover muy fuerte. ¡Menudo chaparrón!

**En alerta**

Desde el puente, Raquel mira horrorizada el río Torrecilla. Las aguas están cada vez más altas y la corriente es muy rápida. Las autoridades han recomendado no circular alrededor del río ante el riesgo de inundación. Ella confía en recuperar pronto la tranquilidad.

7 Realiza estas actividades:

- Dibuja tres objetos cuyos nombres tengan el sonido R fuerte. Después, muéstraselos a tu compañero o compañera y pídele que diga qué son.
- Inventa palabras polisílabas que tengan el sonido R fuerte.
- Escribe nombres propios de persona que empiecen por r.



### Un palo de lluvia

El palo de lluvia es un instrumento muy sencillo que imita el sonido del agua al caer. ¿Quieres hacer tu propio palo de lluvia?

#### ¿Qué necesitas?

- Un tubo largo de cartón blando.
- Diez brochetas de madera.
- Un trozo pequeño de cartón.
- Tijeras de cocina, cola y un pincel.
- Una mezcla de arroz, lentejas, garbanzos...
- Materiales para decorar: papel, cintas...

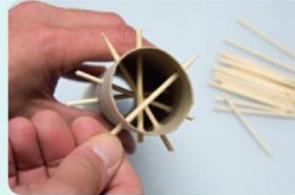
#### ¿Cómo se hace?

**Primero**, hay que atravesar el tubo con brochetas de madera a diferentes alturas.

**Luego**, se cortan los extremos que sobresalen y se aplica cola en las puntas para fijarlas bien.

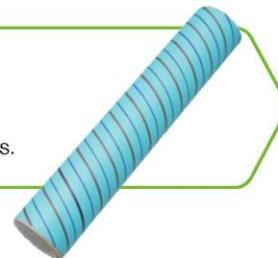
**A continuación**, se dibujan sobre el cartón dos círculos del tamaño de los orificios del tubo y se recortan. Se aplica un poco de cola en uno de los extremos del tubo y se tapa con uno de los círculos.

**Después**, se introducen el arroz, las lentejas... Y **por último**, se tapa el otro extremo del tubo con el segundo círculo. ¡Ya solo te falta adornar tu palo de lluvia!



#### Decoro un palo de lluvia

- Piensa en cómo decorarías tú un palo de lluvia.
- Haz una lista con todos los materiales que necesitarías.



## SOBRE EL TIPO DE TEXTO

## 1 ¿Cuál crees que es el objetivo del texto?

- Que nos divirtamos.
- Que hagamos sonar un palo de lluvia.
- Explicarnos cómo se hace un palo de lluvia.

2 El texto *Un palo de lluvia* es un texto con instrucciones sobre cómo hacer algo. ¿Cuál de estos textos contiene también instrucciones?

Una noticia periodística.

Una descripción.

Un cuento.

Una receta de cocina.

Un texto teatral.

## 3 Explica con tus palabras qué es un palo de lluvia.

## 4 Localiza estas palabras en el texto y escribe un sinónimo de cada una.

- extremos
- orificios
- adornar
- introducen

## 5 Copia los títulos del texto y cámbialos por otros que expresen lo mismo.

Título principal

▼  
.....

Otros títulos

▼  
.....6 Fíjate en el apartado *¿Cómo se hace?* y contesta.

- ¿Qué palabras indican el orden en que hay que realizar los diferentes pasos?
- ¿Crees que es importante realizarlos en orden? ¿Qué pasaría si no lo hicieras?



## 7 Lee el texto otra vez. Luego, cierra el libro y explica a tu pareja cómo se hace un palo de lluvia.

No olvides decir qué materiales se necesitan.



### Por la calle

Calle arriba,  
calle abajo,  
pasan motos,  
pasan autos,  
pasa el invierno  
vestido de blanco  
y pasan los niños  
jugando al aro.

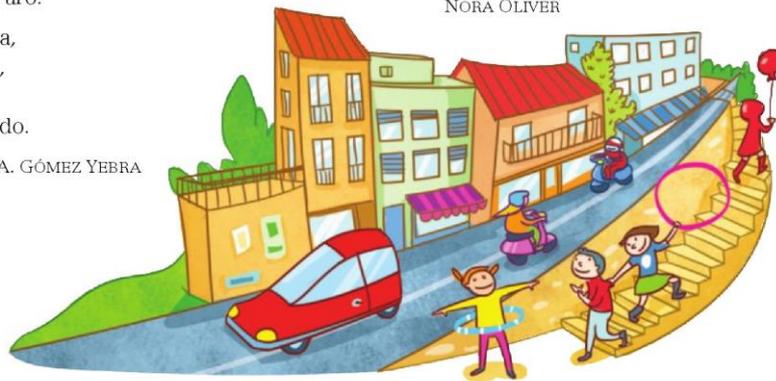
Calle arriba,  
calle abajo,  
todo pasa,  
está pasando.

ANTONIO A. GÓMEZ YEBRA

### ¡A jugar!

Hace bueno,  
hace malo,  
hacen risas  
todo el rato.  
¡A jugar,  
a jugar,  
que no llueve ya!

NORA OLIVER



Cada línea de un poema es un **verso**. Hay poemas con versos muy cortos y otros con versos más largos. A veces en los poemas se repiten algunas palabras o algunos versos.

- 1 Copia los versos que se repiten en el poema *Por la calle*.  
¿Qué otras palabras se repiten en ese poema? Anótalas.
- 2 Fíjate en los versos 5 y 6 de *Por la calle* y contesta.
  - ¿Puede vestirse el invierno de blanco?
  - ¿Qué crees que quieren decir esos versos?
- 3 Copia el poema *¡A jugar!* y añade tú más versos repitiendo algunas palabras.





**Escribir un guion**

Vas a exponer delante de tu clase el tiempo previsto para los próximos días. Pero antes debes hacerte un guion.

**PLANIFICA**

- 1 Dibuja un mapa en una cartulina y coloca los símbolos donde quieras.



**REDACTA Y ELABORA**

- 2 Elabora un guion con la explicación del tiempo.

Hazlo así:

- Empieza diciendo cómo será el tiempo en general en todo el país. Por ejemplo: *Buen tiempo en la mayor parte del país.*
- A continuación, di qué tiempo hará en las distintas zonas siguiendo un orden. Por ejemplo: *En el norte... En el sur...*
- Al final, haz un pequeño resumen. Por ejemplo: *Tiempo en general agradable. ¡Aprovechen para pasear!*

**HABLA ANTE LA CLASE**

- 3 Memoriza bien tu guion y, después, da la información del tiempo mostrando tu mapa.

**REVISA Y MEJORA**

- 4 Pregunta a tus compañeros y compañeras qué tal lo has hecho y cómo podrías mejorar.

Repite tu explicación si crees que ahora puedes hacerlo mejor.



1 Escribe tres palabras relacionadas con el buen tiempo y otras tres con el mal tiempo.

2 Forma palabras derivadas con estas terminaciones.

-oso

-dora

-ista

- nube
- vender
- periódico
- decorar
- miedo
- violín

3 Copia los sustantivos.

- llave
- leñador
- lupa
- orgullosa
- abrigo
- difícil
- además
- ágil
- saltar

4 Copia los sustantivos y clasifícalos en comunes y propios.

- Lucía perdió un pendiente de plata.
- Los niños estuvieron en la playa.
- Hoy es el cumpleaños de Sergio.

5 Pronuncia en voz alta estas palabras y di cuáles tienen el sonido R fuerte.

- rueda
- torre
- canario

6 Completa estas palabras con r o rr.

- ★ubio
- en★oscar
- ★eløj
- ca★era
- ★ebeca
- zo★o

7 Escribe palabras que tengan el sonido R fuerte.



REPASO ACUMULATIVO

8 Piensa y escribe un refrán.

Luego, explica su significado.

9 Contesta.

- ¿Cuándo se utiliza el lenguaje: al hablar o al escribir?
- ¿Qué lenguas puedes hablar? ¿Cuáles te gustaría conocer?

10 Explica la regla de ortografía del sonido G suave a partir de estas palabras.

- gato
- guisante
- vergüenza



¿CÓMO LO HE HECHO? Responde en tu cuaderno.

- ▶ ¿Qué te ha gustado más leer: el cuento o los poemas?
- ▶ ¿Qué es lo más interesante que has aprendido en esta unidad? ¿Por qué te ha parecido interesante?
- ▶ ¿Estás satisfecho o satisfecha de tu trabajo? Justifica tu respuesta.

Pon nota a tu trabajo en esta unidad.